PLANO DE AÇÃO: ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM REMOTAS PARA ENFRENTAR OS EFEITOS DA PANDEMIA DO COVID-19 NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.

Prefeito Municipal de São Sebastião do Tocantins
Adriano Rodrigues de Moraes

Secretária Municipal de Educação
Aris-Valda Maracaipe Chaves Sousa

Equipe Pedagógica da SEMEC
Ana Andrade Pessoa
Erinaldo Borges Nunes
Josileide Fernandes Lima
Julimar Rodrigues Barbosa
Luziene Saraiva Barbosa
Leonina Pereira Saraiva
Miron França Nascimento
Pedro Araújo Cortez
Trindade Pereira da Luz

São Sebastião do Tocantins – TO.
15 de Abril de 2020

Índice

1. INTRODUÇÃO....3
2. JUSTIFICATIVA....5
3. OBJETIVO GERAL....6
4. OBJETIVOS PROPOSTOS....6
5. DIAGNÓSTICO....7
6. PLANEJAMENTO....8
7. TIPOS DE ATIVIDADES E ATORES ENVOLVIDOS....8
8. DURAÇÃO....9
9. PLANO DE AÇÃO POR MODALIDADE....10
10. RECURSOS SUGERIDOS....13
11. RESULTADOS ESPERADOS....13
12. CONSIDERAÇÕES FINAIS....17
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS....19
ANEXOS....20

ELABORAÇÃO

Aris Valda Maracaípe Chaves Sousa
Secretária Municipal de Educação

PLANO DE AÇÃO: ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM REMOTAS PARA ENFRENTAR OS EFEITOS DA PANDEMIA DO COVID-19 NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

1. INTRODUÇÃO

A sociedade atual passa por um dos momentos mais dramáticos das últimas décadas: A respectiva pandemia de coronavírus, a qual já causou mais de 1.750 (mil setecentos e cinquenta) mortes (Dados da secretária de Saúde no dia 15 de Abril). Ainda assim, há quem acredite que os impactos econômicos das medidas preventivas adotadas pela maioria dos países afetados, em conformidade com orientações da organização mundial de saúde, justificam o relaxamento imediato destas medidas.

É necessário reconhecer que estas pessoas não estão de todas erradas. As principais medidas preventivas são distanciamento social e a quarentena.

Portanto, a patologia do novo coronavírus denominada a COVID-19 é uma enfermidade respiratória causada pelo SARS-COV-2, tendo como primeiro caso da pandemia pelo novo coronavírus, SARS-COV-2, foi identificado em Wuhan na china, no dia 31 de novembro do último ano. A partir daí tais casos começaram a se espalhar velozmente pelo universo, inicialmente pelo continente asiático, e depois por diversificados países.

Entretanto, a superlotação das unidades de tratamento intensivo devido a pandemia já é fato nas maiores cidades do mundo: de Nova Yorque a São Paulo, sem UTIs disponíveis, dezenas de milhares de pessoas a mais morrerão pela simples impossibilidade de tratamento, e as únicas medidas comprovadamente eficazes para evitar que isto aconteça são o distanciamento social e a quarentena. Ora ninguém em sã consciência ousaria sacrificar as vidas de seus entes queridos para evitar alguns anos de recessão.

É evidente, portanto, que a vida é insubstituível e muito mais valiosa do que qualquer bem ou serviço que possa ser provido pelo mercado. Assim sendo, é fundamental que todos façam a sua parte no combate ao coronavírus. Assim o estado, por um lado, deve atuar na conscientização da população e no desenvolvimento de

políticas de assistência social para amenizar a crise econômica; e a sociedade, por outro lado deve manter o distanciamento social e a quarentena a fim de não sobrecarregar o sistema de saúde.

Mediante tal cenário, o ministro da educação recomendou aos sistemas de ensino a elaborarem planos de estratégia de aprendizagem remotas para enfrentar os efeitos da pandemia da COVID-19 na Rede Municipal de Educação.

2. JUSTIFICATIVA

Com avanço da pandemia do novo coronavírus, a COVID-19 o mundo vive um momento histórico, uma pandemia que vem arruinando a humanidade, mais um terço da humanidade está em casa, privada da liberdade de ir e vir, algo tão essencial e que todos nós damos como garantido. As ruas vazias, as estradas sem carros, “lockdown” é uma expressão em inglês que na tradução literal, significa confinamento ou fechamento total. Ela vem sendo usada frequentemente desde o agravamento da pandemia da COVID-19. Assim sendo, podemos destacar que o isolamento social, é em principio uma sugestão preventiva para que as pessoas fiquem em casa. Quarentena é uma determinação oficial de isolamento decretada pelo governo federal, estadual e municipal. “Lockdown” é uma medida de bloquei total, em geral, inclui também o fechamento de vias e proíbe deslocamento e viagens não essenciais. É sabido que, já se soma mais de 330 mil óbitos por todo mundo, mais de 5 milhões infectados, só no Brasil 300 mil pessoas contaminadas ate á presente data (21/05/2020).

Vivemos um momento único para tentar conter a proliferação da pandemia do novo coronavírus, a principal recomendação do ministério da saúde é o isolamento social acima citado. Com o avanço da pandemia do novo coronavírus, a COVID-19, a suspensão temporária de aulas na rede municipal de ensino fica cada dia mais certo, que as escolas podem buscar alternativas e estratégias de ensino. Com isso, a rede de ensino municipal vem enfrentando tamanho desafio de garantir a aprendizagem de seus estudantes em tempo de isolamento social e fechamento das escolas por conta do coronavírus (a covid 19).

Portando, seguindo a publicação de decretos com as instruções dos governos federal, estadual e municipal em relação a suspensão provisória de aulas, consequência do cenário pandêmico, sobre diversificados decretos dos meses de março, abril e maio em consonância com o estado e municipio, em parceria com a UNDIME/TO – União dos Dirigente Municipais de Educação, a Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Juventude, Esporte, lazer e Turismo (SEMEC) – através de reunião com os diretores, coordenadores, supervisores, professores, coletaram informações e suportes com os

profissionais que fazem a educação municipal, elaborara uma proposta de trabalho que objetiva trazer sugestões de diversas estratégias durante a pandemia e a pós pandemia.

3. OBJETIVO GERAL

Garantir o direito dos discentes nas atividades remotas, oferecendo estratégias de aprendizagem por meio de ferramentas tecnológicas e impressas durante o período breve de distanciamento social, para dar continuidade ao processo de ensino e aprendizagem do aluno, reafirmando o vínculo escola – professor – aluno - família e comunidade, tendo em vista que o aluno como ser, é condicionado a aprendizagem em qualquer tempo e lugar.

4. OBJETIVOS PROPOSTOS

- Avaliar e conhecer os impactos nacionais do vírus.
- Sugerir que os professores se mantenha em contato virtual com os pais dos alunos para dar apoio, na medida do possível.
- Formar um grupo do Whatsapp para trocarem informações de atividades complementares e para o acompanhamento coletivo da turma.
- Utilizar grupo de Whatsapp para semanalmente enviar atividades de cada disciplina.
- Construir roteiros de estudo para que o aluno utilizem os livros do PNLD e os cadernos de apoio a produção textual enquanto estiverem em casa.
- Orientar a limpeza das mãos com água e sabão ou álcool em gel 70% e como utilizar.
- Analisar a propagação do vírus ao longo do tempo.
- Utilizar as ferramentas necessárias para possibilitar a efetivação do contato professor/aluno no período da quarentena.

- Orientar estudantes quanto aos protocolos de higiene e etiquetas respiratórias.
- Conhecer os cuidados que a população precisa para evitar a propagação.
- Envolver a comunidade escolar e local para propagação de informações sobre o Coronavírus por meio das famílias em seus lares e redes sociais.
- Acompanhar e manter informados os alunos da Zona Rural com atividades impressas, apostilas e caderno de produção e interpretação textual.

5. DIAGNÓSTICO

Sabe-se que a Secretária Municipal de Educação realizou uma pesquisa por amostragem, por via online que obteve um resultado do quantitativo de 594 (quinhentos e noventa e quatro) alunos da rede municipal de ensino e pais por eles responsáveis, deste foram calculados o resultado em escala de 100 participantes.

Assim sendo cerca de aproximadamente 50% dos discentes tem acesso a internet (dados móveis) por meio de telefone celular, smartphone. Em contrapartida 50% não tem acesso a internet. Portanto, isso dificulta realizar tais atividades online.

Entretanto, para realizar atividade com ajuda do professor afirmam 30% que que consegue. Entretanto, os pais que ajuda as crianças e discentes em casa obteve indicativo de 60%.

Vale lembrar que, os professores que tem acesso a internet de qualidade em casa são 85% com condições de elaborar atividades para as crianças estudantes e atendimento online.

Destes professores 90% precisam de formação especifica para ter condições de desenvolver atividades de qualidade, especificas para o período da pandemia.

6. PLANEJAMENTO

A Secretária Municipal de Educação preocupada com a pandemia garantirá o direito de aprendizagem dos educadores propondo uma formação de orientações aos professores com metodologias voltadas para atividades remotas, uma formação que terá uma carga horária de 25 horas onde abordará todas as atividades que deverão estar em consonância com o nível de ensino, com base no documento curricular do TO, DCT- TO, pelo professor da turma, pois é ele que conhece o perfil e a realidade de sua turma.

Vale lembrar, que os professores terão a oportunidade de expor seu ponto de vista, dificuldades e contribuição para facilitar o processo educacional.

7. TIPOS DE ATIVIDADES E ATORES ENVOLVIDOS

A secretaria municipal de educação disponibilizou atividades para a receptividade dos educando sem contar a carga horária, situação essa que deverá ser pontuada e trabalhada após a pandemia, pois não se tem noção de quando tudo isso irá passar. Após uma avaliação precisa com relatório prosseguiu o trabalhos deferindo o período de disponibilidade das atividades semanal ou quinzenal para evitar contato direto que possa contaminar as pessoas.

Juntamente com as atividades os país receberão uma carta para manter o vinculo escola e família e amenisar as perdas do ano letivo, uma vez que o acompanhamento e a participação dos pais é de grande valia no acompanhamento e o aprendizado dos filhos. Assim sendo ficará óbvio que os pais não substituirão os professores. Portanto, se houver carência de internet a SEMEC disponibiliza e ainda assim as escolas serão orientadas a utilizar o recurso do PDDE para aquisição de alguns materiais.

Cabe ressaltar que a família tem o espaço aberto para que possa relatar quaisquer sugestões que venha contribuir e facilitar a aprendizagem do educando.

Vale frisar que, o conselho municipal de educação na pessoa da presidente Edna Pereira da Silva e presidente do FUNDEB, Julimar Rodrigues Barbosa, estarão envolvidos para acompanhar tais atividades e materiais.

8. DURAÇÃO

A durabilidade das atividades aqui proposta serão executada enquanto durar o período de suspensão das aulas e após o retorno.

METODOLOGIA DO TRABALHO

As respectivas atividades aqui proposta para esse período deverá seguir a metodologia:

Colaborativa Integrativa: É sabido da necessidade e do envolvimento de todos no processo educacional, professor, coordenador, supervisores, gestores, orientadores, pais e responsáveis.

Multidisciplinar: As coordenações pedagógicas escolares juntamente com os professores que compõem o quadro funcional da rede de ensino municipal deverão abordar esse assunto interligado com diversos componentes curriculares que compõe o currículo. Assim sendo, os professores irão relacionar o tema CORONAVÍRUS em consonância o planejamento e a proposta pedagógica.

Vale lembrar que, o resultado das atividades já desenvolvidas e a desenvolver como produção textual, cartazes, desenhos mostrando como se prevenir desse vírus, em conformidade com o repasse de cada professor o qual pesquisou, assistiu canais televisivos e etc.

Vale frisar que, certamente não conseguirá atingir 100% dos alunos neste momento. Por isso, é necessários que todas as propostas sejam acompanhadas e monitoradas pela SEMEC e pelos professores para que não gerem prejuízo no processo de ensino. Para isso a SEMEC e as escolas disponibilizarão de atividades impressas para o alunado como um todo.

9. PLANO DE AÇÃO POR MODALIDADE

Educação Infantil

- Video Educativos
- Os campos de experiências (Eu, o outro e nós).
- Leituras lúdicas
- Jogos e brincadeiras
- Atividades lúdicas
- Atividades educativas
- Desenhar formas diferentes
- Brincadeira, trabalhos artísticos.

Ensino Fundamental (Por disciplina e turmas)

Português

- Produção textuais (Diferentes gêneros textuais);
- Contar quantas sílabas tem a palavra CORONAVÍRUS;
- Estimular a escrita e a oralidade na exposição e divulgação do tema em estudo;
- Apresentação do tema utilizando diferentes gêneros textuais;
- Desenvolver objetos de conhecimentos gramaticais relacionados com o tema CORONAVÍRUS (Substantivo, adjetivos, verbos…).
- Saber o que é barreira sanitária e escrever sobre o mesmo (Redação)

Matemática

- Composição e decomposição de números naturais a partir de números naturais, a partir de casos computados em países com a pandemia do CORONAVÍRUS além de elaboração fictícias com base com contexto atual;
- Ler e interpretar tabelas e gráficos de colunas simples analisando o número de pessoas contaminadas, números de óbitos do país.

- Entender e reconhecer números no contexto diário: Indicação de quantidade, indicação de ordem ou indicação de código para organização de informações a partir do número de casos computados em países do CORONAVÍRUS;

Ciências

- Como o nosso corpo pode ser afetado pelo vírus da COVID – 19;
- A importância da higiene para proteção contra o vírus;
- Como funciona nosso sistema respiratório e como devemos protegê-los do vírus;
- Cuidado com o ambiente e o corpo contra o vírus.
- Sintomas, Transmissão e letalidade.
- Máscaras servem para proteção contra o novo CORONAVÍRUS;
- Quanto tempo o novo CORONAVÍRUS vive em uma superfície ou no ar.

Geografia

- Processo migratório no Brasil e no mundo;
- Comparar como são as condições de vida nos lugares afetados pela pandemia do CORONAVÍRUS no Brasil;
- Como evitar contaminação em determinado ambiente de trabalho;
- Identificar no mapa mundi a localização dos países afetados pela pandemia;
- A cidade e o campo: aproximações e diferenças. Qual desses lugares o vírus alcançou mais pessoas.

História

- Compreender a importância da escola enquanto grupo social para propagação de informações;
- Entender que a relação entre países podem auxiliar na ajuda para diminuir impactos sejam eles ambientais ou sociais;
- Representar através de uma linha do tempo os marcos em nossa história que estão relacionados a doenças que impactaram o país e o mundo;

- Compreender a importância de cuidados e divulgação de temas nos grupos sociais que estamos inseridos.

Arte

- Coronavírus: O impacto da pandemia no mundo da música e da cultura;
- Expressões artísticas (Diferentes formas);
- Quais os famosos, celebridades, artistas nacionais e internacionais tiveram coronavírus;
- A repercussão das “lives” dos artistas da música durante isolamento social;
- A promoção de doações: os artistas da música em ações sociais virtuais;
- A música e as religiões diante do enfrentamento do coronavírus: é possível religião sem músicas?
- A higienização dos microfones;
- Coronavírus e as músicas: quais as leis orientam a atividade musical nesse período.

Ensino Religioso

- Relação Familiar;
- Fé e a ciências precisam andarem separadas?
- Fé e ciências fazem parte da estrutura humana?
- Fé e ciências: cada qual na sua área – física e espiritual.

Inglês

- Lista de exercícios: Proposed exercises;
- Exercícios resolvidos, Site: Só língua Inglesa;
- PRATICAS de exercícios no site InforEscola.

10. RECURSOS SUGERIDOS

Tais ações prevê utilização por parte dos alunos e professores de alguns dos recursos:

- Ambiente virtual de aprendizagem;
- Atividades Impressas;
- Redes Sociais (Whatsapp, Facebook);
- Pacotes de atividades/Materiais impressos;
- Canal de TV.

11. RESULTADOS ESPERADOS

Certamente as atividades elencadas nesse plano de ação serão consideradas dentro do plano de aula, como também conteúdo de reforço escolar, objetivando garantir a eficacia e a permanência do contato professor/aluno.

Reforçamos ainda que, esta proposta acontece no ambiente virtual e entrega de atividade nas casas dos alunos e via whatsapp onde os professores por turma passam seus trabalhos nos grupos dos pais dos alunos. Podemos, garantir obviamente que não chega a 100% dos alunos, mas as atividades tem sido qualitativa para boa parte do alunado. Quanto a avaliação, acontecerá através da participação dos alunos, nas diversas atividades desenvolvidas durante e após tudo isso, seja elas, orais, escritas, fotografias, apresentadas aos professores onde os mesmos analisam e fazem a devolutiva impressa ou via whatsaap.

EDUCAÇÃO INFANTIL				
INSTRUMENTO	**AÇÃO**	**ESTRATÉGIA**	**RESPONSÁVEL**	**PREVISÃO**
Apresentação da proposta do trabalho.	Compartilhar nas redes sociais e grupos de Whatsapp dos pais.	Apresentar as propostas e esclarecimento de dúvidas.	SEMEC Professores de cada turma. Equipes escolar.	06 de abril.
Criar grupos de whatsapp	Contato com as famílias para formação de grupos por turma.	Pegar os números dos pais na ficha de matriculas dos alunos.	Professores de cada turma e gestão escolar.	A partir de 6 de abril.
	Participar dos grupos para acompanhar atividades.	Os professores devem planejar, aplicar e acompanhar as atividades.	Professor e coordenadores.	
	Orientar a comunidade escolar sobre os cuidados necessários à prevenção, além de permitir que as crianças tenham a oportunidade de expressar como tem sido o tempo em família.	Tratar a temática do Novo Coronavírus, como o objetivo por meio de registros como desenhos, gravação de áudios e vídeos, sugerimos que sejam propostas lúdicas e que despertem o interesse e a criatividade dos nossos alunos.	Professor	
Atividades Impressas	Rastrear famílias que não tem acesso ao grupo.	Comunicação com as famílias para esclarecimento dos materiais impressos.	Coordenadores professores e gestores.	Durante o processo.
	Impressão das mesmas atividades disponibilizadas no grupo do whatsapp para atender exclusivamente às famílias que não tem acesso a internet.	Impressão das atividades propostas para evitar que as famílias tenham que se dirigir à escola com frequência.	Coordenadores, professores e gestores.	Durante o processo.
Grupos do Whatsapp.	Avaliar o desenvolvimento do trabalho à distância.	Fazer os ajustes necessários.	Equipe escolar e professores.	No final de cada mês.
E-mail do MEC.	Relatórios de como tem se desenvolvido o trabalho (dificuldades e acertos).	Registros do trabalho desenvolvido.	Professores e orientação pedagógica.	Durante o processo.
Grupos de Whatsapp do	Estimular trocas de experiências entre	Manter contato entre a SEMEC e o pedagógico da	Equipe escolar e Professor.	Durante o processo.

Professor.	professores.	escola.		
Formação Profissional	Fomentar a participação em cursos online disponíveis.	Propiciar momentos de formação inicial à distância focando no desenvolvimento do trabalho.	SEMEC, Equipe Escolar e Professores.	Durante o processo.
ENSINO FUNDAMENTAL I E II				
INSTRUMENTO	**AÇÃO**	**ESTRATÉGIA**	**RESPONSÁVEL**	**PREVISÃO**
Apresentação da proposta do trabalho.	Compartilhar nas redes sociais e grupos de Whatsapp dos pais.	Apresentar as propostas e esclarecimento de dúvidas.	SEMEC Professores de cada turma. Equipes escolar.	06 de abril.
Criar grupos de whatsapp	Contato com as famílias para formação de grupos por turma.	Pegar os números dos pais na ficha de matriculas dos alunos.	Professores de cada turma e gestão escolar.	A partir de 6 de abril.
	Participar dos grupos para acompanhar atividades.	Os professores devem planejar, aplicar e acompanhar as atividades.	Professor e coordenadores.	
	Orientar a comunidade escolar sobre os cuidados necessários à prevenção, além de permitir que as crianças tenham a oportunidade de expressar como tem sido o tempo em família.	Tratar a temática do Novo Coronavírus, como o objetivo por meio de registros como desenhos, gravação de áudios e vídeos, sugerimos que sejam propostas lúdicas e que despertem o interesse e a criatividade dos nossos alunos.	Professor	
Atividades Impressas	Rastrear famílias que não tem acesso ao grupo.	Comunicação com as famílias para esclarecimento dos materiais impressos.	Coordenadores professores e gestores.	Durante o processo.
	Impressão das mesmas atividades disponibilizadas no grupo do whatsapp para atender exclusivamente às famílias que não tem acesso a internet.	Impressão das atividades propostas para evitar que as famílias tenham que se dirigir à escola com frequência.	Coordenadores, professores e gestores.	Durante o processo. Durante o processo.
	Propor atividades impressas quinzenalmente referentes aos	Os alunos receberão a 2ª remessa de atividade mediante a devolução da primeira.	Docentes.	

	conteúdos.			
	Verificar se todos os alunos estão sendo atendidos com o material impresso.	Fazer relatórios quinzenalmente para assegurar que todos os alunos estão sendo atendido.	Coordenadores e supervisores.	
Elaboração de Plano de ação individual.	Planejar atividades respeitando a realidade de cada turma.	Observar a idade dos alunos garantido a ludicidade.	Professores como protagonistas na construção destas propostas que tomam o estudante como o centro do processo de Ensino e Aprendizagem.	
	As atividades online não devem ser enviadas para que os alunos imprimam, podendo ser que utilizem seu material de estudos como livros ou cadernos.	Dentre essas atividades para a epidemia vivenciada, sugestão de rotinas com jogos, brincadeiras, músicas, vídeos, que possam se desenvolvidos em casa.		
	Participar dos grupos para acompanhar o trabalho.	Fazer as intervenções necessárias junto ao professor;		
Grupos do Whatsapp.	Avaliar o desenvolvimento do trabalho à distância.	Fazer os ajustes necessários.	Equipe escolar e professores.	No final de cada mês.
E-mail do MEC.	Relatórios de como tem se desenvolvido o trabalho (dificuldades e acertos).	Registros do trabalho desenvolvido.	Professores e orientação pedagógica.	Durante o processo.
Grupos de Whatsapp do Professor.	Estimular trocas de experiências entre professores.	Manter contato entre a SEMEC e o pedagógico da escola.	Equipe escolar e Professor.	Durante o processo.
Formação Profissional	Fomentar a participação em cursos online disponíveis.	Propiciar momentos de formação inicial à distância focando no desenvolvimento do trabalho.	SEMEC, Equipe Escolar e Professores.	Durante o processo.

12. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em primeiríssimo lugar gostaríamos de agradecer a Deus por nos conceder o fôlego de vida, por elaborar e executar este plano, agradecer a colaboração democrática e participativa e sabemos que qualquer caminho apresentado não atenderá de forma qualitativa aos nossos objetivos, particularmente poque nada pode substituir a escola, a atuação e grande ofício dos professores em sala de aula. Considerando a realidade, facilidade e aprendizado de cada aluno e cada turma, a secretaria municipal de educação juntamente com as escolas podem contribuir para que a sociedade se sinta amparada e estimulada no que tange às questões educativas independente do cálculo dos dias letivos. Percebe-se que o apoio dado à criança, para o aluno manter seus estudos fora da escola varia de acordo com o contexto familiar. Uma porcentagem dos alunos, principalmente da zona rural, requer ação tomada a partir do esforço da SEMEC e escolas para fortalecer o envolvimento familiar no apoio ao acompanhamento das atividades, enfim, no estudo dos filhos.

Ressaltamos ainda que, o município conta com o quantitativo de 594 alunos sendo, educação infantil 215 alunos, ensino fundamental 1ª fase – 314, ensino fundamental 2ª fase – 65, sendo que destes 65 são da zona rural. O município conta com 06 escolas, 02 na zona urbana e 4 na Zona rural, com 8 assentamentos, a maior distância do aluno para escola é 112 km, temos 8 rotas de transporte, sendo que 6 são terceirizadas, frota própria 1 e mais 3 carros sem nenhuma condição de uso, tais rotas atendem a rede municipal e estadual. Todas nossas escolas possuem acesso a internet.

A secretária municipal de educação em parceia com saúde, vigilância sanitária e policia militar vem trabalhando diretamente nas barreiras sanitárias no adentrar da cidade e nas margens ribeirinha no combate do ir e vir das pessoas do tocantins para o estado do maranhão.

Vale lembrar que, mediante toda essa realidade e com grande respeito ao vosso representante do tribunal de contas, o presente do plano de ação do sistema remoto durante a pandemia e após o término da mesma, nesse triste momento de

distanciamento social dos nossos alunos nas escolas, na oportunidade propomos ações que estão sendo feitas nesse momento também no retorno as salas de aulas presenciais. Zelando pela reorganização do calendário escolar com a flexibilidade do cumprimento de 200 dias com a garantia de 800 horas consoante a LDB nº 9394/96; restruturação da proposta pedagógica em consonância com a BNCC; estabelecer novas estratégias de reposição das horas/aulas, realizar formação continuada com professores e seleção de conteúdos significativos, olhar voltado ao novo planejamento uma vez que é flexível; aprimorar e acrescentar a alimentação escolar com lanches para os alunos do turno normal e contraturno, nas diversas atividades como: capoeira na escola, futsal, aula de ballet, aula de reforço para todas as turmas sistematizados, ampliar a carga horária diária, aproveitar os sábados, feriados, dispor de grande quantitativo de atividades impressas que são de suma importância extra livros didáticos, etc...

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Decreto Municipal Nº 13/2020 – SEMEC – 16 de Março de 2020.

Decreto Municipal Nº 15/2020 – PM – 19 de março de 2020.

Decreto Municipal Nº 16/2020 – PM – 20 de março de 2020.

Decreto Municipal Nº 17/2020 - ECP – 23 de março de 2020.

Decreto Municipal Nº 025/2020 – BS – 12 de maio de 2020.

Guia prático para gestores educacionais – UNDIME – TO.

Minuta de orientações para atividades remotas no período da pandemia – UNDIME – TO – 02 de abril de 2020.

ANEXOS

SEGUE EM ANEXO EVIDÊNCIAS DO TRABALHO INTERSETORIAL, SEMEC, SAÚDE, VIGILÂNCIA SANITÁRIA E POLICIA MILITAR E ATIVIDADES DOS PROFESSORES PARA OS ALUNOS

TOCANTINS
POLÍCIA MILITAR
COMBATE AO COVID-19 EM SÃO SEBASTIÃO

Prefeitura Municipal de
SÃO SEBASTIÃO DO TOCANTINS - TO